

Администрация Первомайского района
Нижегородской области
Муниципальное образовательное учреждение
Шутиловская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
методическим объединением учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 28.08.2011 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
от 29.08.2011 г. № 33 - О

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ Шутиловской ООШ
Протокол № 1 от 29.08.2011 г.

Рабочая программа по математике 1-4 классы

Разработана
на основе рабочей программы
по «Математике»
(автор: М.И. Моро, 1-4 классы.
М.; Просвещение, 2011г

2011 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « МАТЕМАТИКА »

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою

специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с

измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план

действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к

математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах. Текущий контроль проводится в формах контрольной работы и тестирования. Промежуточная аттестация может проводиться в комплексной форме, включающей задания из других предметов учебного плана начальных классов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевою сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема урока	Дата урока	Корректировка	Деятельность учащихся	Примечание
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч.)					
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.			<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>	
2.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).				
3.	Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».				
4.	Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».				
5.	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».				
6.	Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?».				
7.	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления .				

8.	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления <u>Проверочная работа № 1</u>				
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)					
9.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.			Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.				
11.	Число 3. Письмо цифры 3.				
12.	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3.				
13.	Число 4. Письмо цифры 4.				
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».				
15.	Число 5. Письмо цифры 5.				
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.				
17.	Странички для любознательных (самостоятельная работа)				

				<p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>	
Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10 (19 ч)					
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.			Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и	

19.	Ломаная линия.			<p>классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	
20.	Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 2 Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.				
21.	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.				
22.	Равенство. Неравенство.				
23.	Многоугольник.				
24.	Числа 6,7. Письмо цифры 6.				
25.	Числа 6,7. Письмо цифры 7.				
26.	Числа 8,9 Письмо цифры 8.				
27.	Числа 8,9 Письмо цифры 9.				
28.	Число 10. Письмо числа 10.				
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник с. 62-63 Р.т., с. 23				
30.	Проект: <i>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</i>				
31.	Сантиметр				
32.	Увеличить на....Уменьшить на...				

33.	Число 0.				
34.	Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала.				
35.	Странички для любознательны- задания творческого и поискового характера. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».				
36.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №3.				
36.	Работа над ошибками. Итоговый контроль.				
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)					
37.	Защита проектов.			Моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> . Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей	
38.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$				
39.	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$,				
40.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$				
41.	Слагаемые. Сумма.				
42.	Задача (условие, вопрос).				
43.	Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.				
44.	Прибавит и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.				
45.	Присчитывание и отсчитывания по 2.				
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа				

	на несколько единиц (с одним множеством предметов).			<p><i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и</p>	
47.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 4				
48.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$				
49.	Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$.				
50.	Сложение и вычитание числа 3.				
51.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков).				
52.	Прибавит и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.				
53.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.				
54.	Решение задач.				
55.	Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».				
56.	Странички для любознательных.				
57.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.				
58.	Закрепление изученного материала. Проверочная работа №				

	5.			способы действий в изменённых условиях.	
60.	Работа над ошибками. Обобщение.				
61.	Поверим себя и свои достижения. ТЕСТ № 1			Контролировать и оценивать свою работу.	

**Числа от 1 до 10.
Сложение и вычитание (продолжение) (28ч)**

62	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.			выполнения сложения, используя другой приём сложения Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Проверять правильность, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Использовать	
63.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).				
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.				
65	Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$.				
66	Закрепление изученного материала.				
67.	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?				
68.	Решение задач?				
69.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.				
70.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.				
71	Перестановка слагаемых.				
72.	Перестановка слагаемых и ее применение для				

	случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.			<p>математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	
73.	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9				
74.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.				
75-76.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.				
77.	Что узнали. Чему научились?				
78.	Повторение изученного материала. Контрольная работа № 1				
79.	Связь между суммой и слагаемыми.				
80.	Связь между суммой и слагаемыми.				
81.	Решение задач.				
82.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.				
83.	Вычитание из чисел вида: $6 - \square$, $7 - \square$.				
84.	Вычитание из чисел вида: $6 - \square$, $7 - \square$. Связь сложения и вычитания. Решение задач.				
85.	Вычитание из чисел вида: $8 - \square$, $9 - \square$.				
86.	Вычитание из чисел вида: $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.				
87.	Вычитание из чисел вида: $10 - \square$.				
88.	Закрепление изученного материала.				

89.	Килограмм. Учебник с. 36-37 Р.т., с. 21				
90.	Литр.				
91	<i>Что узнали? Чему научились?</i> Контроль и учет знаний. Тест № 2				
92	Работа над ошибками. Обобщение.				
Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч.)					
93	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.			<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера,</p>	
94	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.				
95.	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.				
96	Дециметр.				
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.				
98	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.				
99	Задачи творческого и поискового характера.				
100	Закрепление пройденного материала. Что узнали? Чему научились?				
101	Контрольная работа №2				
102	Работа над ошибками. Обобщение.				
103.	Подготовка к решению задач в два действия.				

104.	Решение задач.			применять знания и способы действий в измененных условиях.	
105.	Ознакомление с задачей в два действия.				
106.	Решение задач в два действия.				
Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч.)					
107	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.			Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
108	Сложение вида: $\square + 2, \square + 3$.				
109	Сложение вида: $\square + 4$.				
110	Сложение вида: $\square + 5$.				
111	Сложение вида: $\square + 6$.				
112.	Сложение вида: $\square + 7$.				
113.	Сложение вида: $\square + 8, \square + 9$.				
114.	Таблица сложения.				
115.	Решение текстовых задач, числовых выражений.				
116.	Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера.				
117	Что узнали? Чему научились? Контрольная работа № 3			Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера,	

				<p>применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	
--	--	--	--	--	--

Табличное вычитание (11 ч)

118	Приемы вычитания с переходом через десяток.			<p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток,</p>	
119	Вычитание вида: 11- □.				

120	Вычитание вида: 12- □.			используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах,	
121.	Вычитание вида: 13- □.				
122.	Вычитание вида: 14- □.				
123.	Вычитание вида: 15- □.				
124.	Вычитание вида: 16- □.				
125.	Вычитание вида: 17- □, 18- □				
126.	Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Задачи творческого и поискового характера.				
127	Контроль и учет знаний. Проверим себя и свои достижения. Тест № 3				
128	Работа над ошибками. Обобщение.				
129	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».				

				<p>закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	
Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе» (3ч.)					
130	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры».				
131	Закрепление пройденного материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник с. 105				
132	Контроль и учет знаний. Контрольная работа № 4 Учебник с. 110-111 Р.т., с. 47-48				

2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация (19 часов)				
1	Числа от 1 до 20.			<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и</p>
2	Числа от 1 до 20.			
3	Десяток. Счёт десятками до 100.			
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.			
5	Поместное значение цифр.			
6	Однозначные и двузначные числа.			
7	Единицы измерения длины - миллиметр.			
8	Закрепление изученного.			
9	Контрольная работа.			
10	Наименьшее трёхзначное число - сотня.			
11	Метр. Таблица единиц длины.			
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.			
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.			
14	Единицы стоимости: рубль, копейка.			
15	Единицы стоимости: рубль, копейка.			
16	Закрепление изученного материала.			
17	Закрепление изученного материала.			
18	Контрольная работа			
19	Работа над ошибками.			

				<p>способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (17часов)					
20	Обратные задачи.			<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Вычислять длину</p>	
21	Обратные задачи.				
22	Задачи на нахождение уменьшаемого.				
23	Задачи на нахождение вычитаемого.				
24	Задачи на нахождение уменьшаемого и вычитаемого.				
25	Час. Минута. Определение времени по часам.				
26	Длина ломаной линии.				
27	<i>Закрепление изученного.</i>				
28	Порядок действий. Скобки.				
29	Числовые выражения.				
30	Сравнение числовых выражений.				
31	Периметр многоугольника.				
32	Свойства сложения.				
33	Закрепление. Решение задач изученных видов.				
34	Закрепление. Решение задач и выражений.				
35	Контрольная работа.				
36	Работа над ошибками.				

				<p>ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия,</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.</p> <p>Составлять узоры и орнаменты.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p>	
<p>Сложение и вычитание (устные приёмы) 28часов</p>					
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.			<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p>	
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.				

39	Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20.			<p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p>	
40	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7.				
41	Приёмы вычислений для случаев вида 30-7.				
42	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.				
43	Решение задач на нахождение суммы.				
44	Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.				
45	Решение составных задач на нахождение суммы.				
46	Приёмы вычислений для случаев вида 26+7.				
47	Приёмы вычислений для случаев вида 35-7.				
48	Закрепление.				
49	Закрепление.				
50	Контрольная работа.				
51	Работа над ошибками.				
52	Буквенные выражения.				
53	Закрепление. Буквенные выражения.				
54	Закрепление. Решение составных задач.				
55	Уравнения. Решение уравнений способом подбора.				
56	Закрепление. Решение уравнений.				
57	Закрепление.				
58	Контрольная работа.				
59	Проверка сложения.				
60	Проверка вычитания.				

61	Закрепление.			<p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении</p>	
62	Закрепление.				
63	Контрольная работа.				
64	Работа над ошибками.				
Сложение и вычитание (письменные приёмы) 40часов					
65	Письменный приём сложения вида $45+23$.			<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый угол.</p> <p>Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	
66	Письменный приём вычитания $57-26$.				
67	Проверка сложения и вычитания.				
68	Закрепление.				
69	Прямой угол.				
70	Закрепление изученного. Решение задач.				
71	Письменный приём сложения вида $37+48$.				
72	Письменный приём сложения вида $37+23$.				
73	Прямоугольник.				
74	Закрепление.				
75	Письменный приём сложения вида $87+13$.				
76	Закрепление изученного. Решение задач.				
77	Письменный приём вычитания вида $40-8$.				
78	Письменный приём вычитания вида $50-24$.				
79	Закрепление.				

80	Контрольная работа.			<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</p> <p>Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность</p>	
81	Работа над ошибками.				
82	Письменный приём вычитания вида 52-24.				
83	Закрепление изученного. Решение задач.				
84	Подготовка к умножению.				
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника.				
86	Закрепление. Подготовка к умножению.				
87	Квадрат.				
88	Закрепление изученного.				
89	Конкретный смысл действия умножения.				
90	Закрепление изученного.				
91	Приём умножения с помощью сложения.				
92	Задачи на нахождение произведения.				
93	Периметр прямоугольника.				
94	Приём умножения единицы и нуля.				
95	Названия компонентов и результата умножения.				
96	Переместительное свойство умножения.				
97	Закрепление изученного.				
98	Конкретный смысл действия деления.				
99	Закрепление изученного.				
100	Названия компонентов и результата деления.				
101	Закрепление изученного.				
102	Контрольная работа.				
103	Работа над ошибками.				

104	Закрепление изученного.		<p>высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p> <p>Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие <i>деление</i> с использованием</p>	
-----	-------------------------	--	--	--

				<p>предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>	
105	Связь между компонентами и результатом умножения.			<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Выполнять задания творческого и</p>	
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.				
107	Приём умножения и деления на 10.				
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.				
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.				
110	Закрепление изученного.				
111	Умножение числа 2. Умножение на 2.				
112	Приём умножения числа 2.				
113	Деление на 2.				
114	Деление на 2.				
115	Деление на 2.				
116	Закрепление изученного.				

117	Контрольная работа.			<p>поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	
118	Работа над ошибками.				
119	Умножение числа 3. Умножение на 3.				
120	Умножение числа 3. Умножение на 3.				
121	Деление на 3.				
122	Деление на 3.				
123	Закрепление изученного.				
124	Закрепление изученного.				
125	Контрольная работа.				
126	Повторение изученного. Устная нумерация чисел в пределах 100.				
127	Повторение изученного. Числовые выражения.				
128	Повторение изученного. Решение уравнений.				
129	Повторение изученного. Проверка сложения и вычитания.				
130	Математический КВМ.				
131	Контрольная работа за 4 четверть				
132	Повторение по теме «Числовые выражения»				
133	Контрольная работа итоговая				
134	Повторение изученного. Проверка сложения и вычитания.				
135	Повторение по теме «Свойства сложения»				
136	Повторение по теме «Свойства сложения»				

3 класс

Нумерация чисел от 1 до 100.					
Сложение и вычитание, продолжение (8 ч)					
1	Сложение и вычитание.			<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрических фигур буквами.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.				
3	Выражение с переменной.				
4	Решение уравнений				
5	Решение уравнений. Самостоятельная работа..				
6	Обозначение геометрических фигур буквами.				
7	Закрепление пройденного материала. Решение задач.				
8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».				
Табличное умножение и деление, продолжение (28 ч)					
9	Анализ ошибок допущенных в контрольной работе.			<p>Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать</p>	
10	Умножение . Задачи на умножение.				
11	Чётные и нечетные числа.				
12	Таблица умножения и деления на 3.				
13	Решение задач с величинами: цена , количество , стоимость.				
14	Решение задач.				
15	Порядок выполнения действий.				
16	Порядок выполнения действий. Самостоятельная				

	работа.			<p>различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее</p>	
17	Закрепление.Решение задач..				
18	Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий».				
19	.Анализ ошибок допущенных в контрольной работе.				
20	Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления.				
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.				
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.				
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.				
24	Умножение 5,на 5 и соответствующие случаи деления.				
25	Решение задач на кратное сравнение.				
26	.Умножение 6. на 6 и соответствующие случаи деления.				
27	Решение задач .Самостоятельная.. работа				
28	Решение задач.				
29	.Умножение 7,на 7 и соответствующие случаи деления.				
30	Решение задач .Закрепление.				
31	.Контрольная работа по теме «Решение задач»				
32	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.				
33	Закрепление по теме «Умножение и деление»				
34	Площадь. Единицы площади.				
35	Квадратный сантиметр.				
36	Площадь прямоугольника.				

			<p>решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Составлять план успешной игры.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с</p>	
--	--	--	--	--

				<p>использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию.</p> <p>Работать в парах.</p> <p>Оценивать ход и результат работы.</p>	
<p>Числа от 1 до 100</p> <p>Табличное умножение и деление, продолжение (28 ч)</p>					
37	Умножение 8,на 8 и соответствующие случаи деления.			<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между</p>	
38	Решение задач.				
39	Умножение 9,на 9 и соответствующие случаи деления.				
40	Квадратный дециметр. Самостоятельная работа.				
41	Таблица умножения. Решение задач.				
42	Квадратный метр.				
43	Решение задач.				
44	Единицы площади. Закрепление.				
45	.Контрольная работа по теме «Квадратный метр»				
46	.Анализ ошибок , допущенных в контрольной работе.				

47	.Умножение на 1.			<p>величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и</p>	
48	Умножение на 0.				
49	Случаи деления вида 6:6 ,6:1.				
50	Деление 0 на число.				
51	.Доли.				
52	Круг, Окружность.				
53	Диаметр окружности(круга).				
54	Контрольная работа по теме «Круг, окружность»				
55	.Анализ ошибок , допущенных в контрольной работе.				
56	Единицы времени .Год, ,месяц..				
57	Единицы времени. Сутки.				
58	.Решение задач Закрепление.				
59	Единицы времени.Самостоятельная работа.				
60	Контрольная работа по теме «Единицы времени».				
61	Работа над ошибками. Решение задач				
62	Единицы времени.Закрепление.				
63	Умножение и деление круглых чисел				
64	Случаи деления вида 80:20				

				расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление (24 ч)					
65	.Умножение суммы на число			<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление.</i></p> <p>Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p>	
66	Умножение двузначного числа на однозначного				
67	Умножение суммы на число. Самостоятельная работа.				
68	Деление суммы на число				
69	Деление двузначного числа на однозначное				
70	Делимое .Делитель.				
71	Проверка деления. Самостоятельная работа.				
72	Деление вида 87:29				
73	Проверка умножения				
74	.Решение уравнений				
75	Закрепление пройденного. Решение задач и уравнений.				
76	Контрольная работа по теме «Деление двузначных чисел»				
77	Анализ ошибок, допущенных контрольной работе.				
78	Деление с остатком				
79	Деление с остатком.				
80	Деление с остатком методом подбора				
81	Задачи на деление с остатком				
82	Случаи деления, когда делитель больше делимого				
83	Проверка деления с остатком				

84	Закрепление. Решение задач.			<p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Решать задачи творческого и поискового характера.</p> <p>Выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»;</p> <p>выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять</p>	
85	Проверочная работа по теме «Деление с остатком».				
86	Деление с остатком				
87	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»				
88	.Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.				

				ими.	
Числа от 1 до 1 000 Нумерация (13 ч)					
89	Устная нумерация чисел в пределах 1000			<p>Читать и записывать трехзначные числа.</p> <p>Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на</p>	
90	Устная нумерация чисел в пределах 1000				
91	Устная нумерация чисел в пределах 1000				
92	Письменная нумерация чисел в пределах 1000				
93	Увеличение, уменьшение числа в 10,100 раз				
94	Письменная нумерация в пределах 1000				
95	Письменная нумерация в пределах 1000				
96	.Сравнение трёхзначных чисел				
97	Римские цифры				
98	Единицы массы. Грамм.				
99	Контрольная работа по теме «Письменная нумерация в пределах 1000»				
100	Анализ ошибок ,допущенных в контрольной работе.				
101	Единицы массы				

				циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
102	Сравнение трёхзначных чисел			Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и	
103	Приёмы устных вычислений				
104	Приёмы устных вычислений				
105	Приёмы устных вычислений				
106	Приёмы письменных вычислений в пределах 1000				
107	Виды треугольников.				
108	Виды треугольников. Самостоятельная работа.				
109	Закрепление. Решение задач.				
110	Контрольная работа по теме «Сложение трёхзначных чисел»				
111	.Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.				

				<p>называть их. Решать задачи творческого и поискового характера. Работать паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>	
Умножение и деление (14 ч)					
112	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.			<p>Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.</p>	
113	Приёмы устных вычислений.				
114	.Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Самостоятельная работа				
115	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.				
116	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.				
117	Закрепление по теме «Письменное умножение в пределах 1000»				
118	Приёмы письменного деления в пределах 1000				
119	Письменное деление в пределах 1000				
120	Проверка деления				
121	Проверка деления .Самостоятельная работа				
122	\Закрепление .Решение задач.				
123	Решение уравнений ,задач.				
124	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы				

	умножения и деления».				
125	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе				
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (10 ч)					
Проверка знаний (1 ч)					
126	Решение задач			Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.	
127	Решение задач				
128	Умножение и деление				
129	Умножение и деление				
130	Умножение и деление				
131	Сложение и вычитание трёхзначных чисел				
132	Сложение и вычитание трёхзначных чисел				
133	Сложение и вычитание трёхзначных чисел				
134	Сложение и вычитание трёхзначных чисел				
135	Итоговая контрольная работа				
136	Сравнение трёхзначных чисел				

4 класс

Числа от 1 до 1000 (12 часов)					
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды.			Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и	
2.	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.				
3.	Входная контрольная работа.				
4.	Работа над ошибками. Нахождение суммы нескольких слагаемых.				

5.	Приемы письменного вычитания.			отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.		
6.	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные числа. Умножение на 0 и 1.					
7.	Приемы письменного деления на однозначное число.					
8.	Приемы письменного деления на однозначное число.					
9.	Приемы письменного деления на однозначное число.					
10.	Диагонали прямоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника.					
11.	Закрепление по теме: «Четыре арифметических действия».					
12.	Контрольная работа № 1 по теме «Четыре арифметических действия».					
Числа, которые больше 1000 Нумерация (10 часов)						
13.	Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.				Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать	
14.	Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа.					
15.	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.					
16.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.					
17.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.					
18.	Класс миллионов. Класс миллиардов.					
19.	Луч. Числовой луч.					

20.	Угол. Виды углов. Построение прямого угла. Построение углов с помощью линейки и циркуля (практ. работа).			<p>заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.</p>	
21.	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел».				
22.	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000».				
Величины (14 часов)					
23.	Единицы длины. Километр.				

24.	Таблица единиц длины.			<p>Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).</p> <p>Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p>		
25.	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.					
26.	Ар. Гектар.					
27.	Таблица единиц площади.					
28.	Определение площади с помощью палетки (практ. работа).					
29.	Нахождение нескольких долей целого.					
30.	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле.					
31.	Единицы массы. Тонна. Центнер.					
32.	Таблица единиц массы.					
33.	Контрольная работа за I четверть.					
34.	Работа над ошибками. Единицы времени. Сутки.					
35.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.					
36.	Секунда.					
<p>Числа, которые больше 1 000 Величины, продолжение (3 ч)</p>						
37.	Век. Таблица единиц измерения времени.				<p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на</p>	
38.	Закрепление изученного материала по теме «Величины».					
39.	Проверочная работа по теме «Величины».					

				определение начала, продолжительности и конца события.	
Сложение и вычитание (10 часов)					
40.	Устные и письменные приемы вычислений.			<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	
41.	Устные и письменные приемы вычислений.				
42.	Нахождение неизвестного слагаемого.				
43.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.				
44.	Решение задач и уравнений.				
45.	Сложение и вычитание величин.				
46.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.				
47.	Закрепление вычислительных навыков.				
48.	Закрепление умения решать задачи изученных видов.				
49.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».				
50.	Анализ контрольной работы				
Умножение и деление					
Умножение на однозначное число (4 часа)					

51.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.			<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	
52.	Письменные приёмы умножения многозначных чисел.				
53.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.				
54.	Нахождение неизвестного множителя.				
Деление на однозначное число (23 часа)					
55.	Деление 0 и на 1. Письменные приемы деления.			<p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Переводить одни единицы скорости в другие.</p> <p>Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в</p>	
56.	Письменные приемы деления.				
57.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.				
58.	Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя.				
59.	Решение задач на пропорциональное деление.				

60.	Решение задач. Закрепление изученного материала.			устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	
61.	Контрольная работа № 5 за I полугодие.				
62.	Работа над ошибками. Письменные приемы деления.				
63.	Письменные приемы деления.				
64.	Письменные приемы деления.				
65.	Решение задач.				
66.	Среднее арифметическое.				
67.	Среднее арифметическое.				
68.	Скорость. Время. Расстояние.				
69.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.				
70.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.				
71.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.				
72.	Закрепление изученного материала.				
73.	Проверочная работа по теме «Решение задач на движение».				
74.	Решение задач.				
75.	Виды треугольников.				
76.	Построение геометрических фигур.				
77.	Построение геометрических фигур.				
Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (7 часов)					
78.	Умножение числа на произведение.			Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	
79.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.				

80.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.			<p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения.</p> <p>Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в</p>	
81.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.				
82.	Перестановка и группировка множителей.				
83.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Закрепление изученного материала.				
84.	Проверочная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».				

				расширении знаний и способов действий. Соотнести результат с поставленными целями изучения темы.	
Деление на числа, оканчивающиеся нулями (11 часов)					
85.	Деление числа на произведение.			<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p> <p>Моделировать разнообразные</p>	
86.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.				
87.	Решение задач.				
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.				
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.				
90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.				
91.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.				
92.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.				
93.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.				
94.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление изученного материала.				
95.	Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».				

				ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотнести реальные объекты с моделями многогранников и шара.	
Умножение на двузначное и трехзначное число (9 часов)					
96.	Умножение числа на сумму.			Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.	
97.	Умножение числа на сумму.				
98.	Письменное умножение на двузначное число.				
99.	Письменное умножение на двузначное число.				
100.	Решение задач.				
101.	Закрепление изученного материала.				
102.	Контрольная работа за III четверть.				
103.	Работа над ошибками. Решение задач.				
104.	Письменное умножение на трехзначное число.				
Деление на двузначное число (12 часов)					
105.	Письменное деление на двузначное число.			Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно	
106.	Письменное деление на двузначное число с остатком.				
107.	Письменное деление на двузначное число.				

108.	Письменное деление на двузначное число.			<p>деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>	
109.	Письменное деление на двузначное число.				
110.	Решение задач.				
111.	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.				
112.	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.				
113.	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.				
114.	Закрепление изученного материала.				
115.	Закрепление изученного материала.				
116.	Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».				
Деление на трехзначное число (9 часов)					
117.	Письменное деление на трехзначное число.			<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p>Выполнять письменное деление многозначных</p>	
118.	Письменное деление на трехзначное число.				
119.	Письменное деление на трехзначное число.				
120.	Письменное деление на трехзначное число.				

121.	Письменное деление на трехзначное число с остатком.			<p>чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Работать в парах.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей</p> <p>Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.</p>	
122.	Решение задач.				
123.	Деление на трехзначное число. Решение задач.				
124.	Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число».				
125.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.				
Повторение (11 часов)					
126.	Нумерация. Уравнение.			<p>Работать в парах.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей</p>	
127.	Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий.				
128.	Величины. Действия с величинами.				
129.	Контрольная работа за год.				
130.	Работа над ошибками.				

	Геометрические фигуры.			Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.	
131.	Решение задач.				
132.	Решение задач.				
133.	Умножение на двузначное и трехзначное число.				
134.	Умножение на двузначное и трехзначное число.				
135.	Деление на двузначное и трехзначное число.				
136.	Деление на двузначное и трехзначное число.				

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
« МАТЕМАТИКА »**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p>Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы.</p> <p>Учебники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1. 2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2. 3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. 4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2. 5. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1. 6. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2. 7. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1. 8. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2. <p>Рабочие тетради</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1. 2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2. 3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. 	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p> <p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях</p>

<p>4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.</p> <p>5. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.</p> <p>6. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.</p> <p>7. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.</p> <p>8. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.</p> <p>.</p>	<p>располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.</p>
--	---

Печатные пособия

<p>Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).</p> <p>1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс.</p> <p>2. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс.</p> <p>3. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс.</p> <p>4. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 класс.</p>	<p>Разрезной материал предназначен для организации самостоятельной практической работы детей, используется на протяжении всего первого года обучения. Включает карточки (цифры, математические знаки), наборы (предметные картинки, геометрические фигуры, монеты, полоски для измерения длины), материал для математических игр («Круговые примеры», «Домино с картинками и цифрами»), заготовки для изготовления индивидуального наборного полотна.</p> <p>Комплект охватывают большую часть основных вопросов каждого года обучения. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приёмы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности, способы их анализа и др. В комплект также включены таблицы справочного характера. Часть таблиц имеет съёмные детали, что повышает их методическую ёмкость. Таблицы выполнены на листах с припрессовкой плёнки.</p>
---	---

	Формат - 70x100см.
Компьютерные и информационно- коммуникативные средства	
Электронные учебные пособия: 1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова. 2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова.	Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.
Технические средства	
1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Магнитная доска. 3. Принтер 4. Ксерокс. 5. Фотоаппарат 6. Интерактивный комплекс. 7. Визуализер.	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
1. Наборы счётных палочек. 2. Наборы муляжей овощей и фруктов. 3. Набор предметных картинок. 4. Наборное полотно. 5. Набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. 6. Демонстрационная оцифрованная линейка. 7. Демонстрационный чертёжный треугольник. 8. Демонстрационный циркуль. 9. Комплект букв, цифр и знаков	