

Администрация городского округа
город Первомайск Нижегородской области
Муниципальное образовательное учреждение
Шутиловская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 28.08.2012г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ Шутиловской ООШ
Протокол № 1 от 29.08.2012г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ Шутиловской ООШ
от 29.08.2012г. № 37/11-0

Рабочая программа

по английскому языку 2-4 класс

Разработана на основе программы общеобразовательных учреждений по
Английскому языку для 2-4 классов/авт. М.З. Биболетова
-О.: Титул, 2012 год.

с. Шутилово
2012г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в России (Примерной программы по иностранному языку), авторской программы Enjoy English авторы Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. 2-4 классы с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплектов Английский с удовольствием «Enjoy English» для образовательных организаций издательства «Титул». В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели и задачи курса

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям и т.д.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных организаций РФ всего на изучение английского языка в начальной школе выделяется 204 ч во 2, 3 и 4 классах (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения.

В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора:

- вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре
- стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура
- формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию
- мотивация к обучению и познанию
- ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's

five o'clock.). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределенные (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту

рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Формы промежуточного контроля

Форма промежуточного и итогового контроля: лексико – грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2-4 классы

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **9ч**

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. **20 ч**

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. **20 ч**

Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. **10 ч**

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. **15 ч**

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **10 ч**

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. **15ч**

Письмо зарубежному другу. **10 ч**

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **10ч.**

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. **10 ч**

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. **20 ч**

Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. **12 ч**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). **30 ч**

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) **7 ч**

Выполнение содержания минимума

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на отдельную тему	Кол-во часов по примерн. программе	2 класс кол-во часов	3 класс кол-во часов	4 класс кол-во часов	
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) 9	9	6	3	-	
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. 20	20	8	4	9	

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. 20 ч	20	6	8	6	
	10	1	4	5	
Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. 10 ч					
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. 15 ч	15	4	5	7	
	10	1	5	4	
Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. 10 ч					
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. 15ч	15	6	4	5	
	10	-	5	5	
	10	2	6	2	
Письмо зарубежному другу. 10ч					
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. 10ч					
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. 10 ч	10	6	2	3	
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. 20 ч	20	7	7	7	
	12	-	6	6	
Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. 12 ч					
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 30 ч	30	16	7	7	

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) 7 ч	7	3	2	2	
Резерв		2	2	2	
Итого 204 часа (198 + 6 часов резерв)	198	68	68	68	

В резерве 6 часов:

2 класс

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. – 1 час.

Итоговый тест – 1 час.

3 класс

Мир вокруг меня. Предметы мебели и интерьера. – 1 час.

Итоговый тест – 1 час.

4 класс

Я и моя семья. Увлечения/хобби – 1 час.

Итоговый тест – 1 час

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата урока	Корректурка	Краткая характеристика деятельности учащихся	Примечания
Раздел 1: Знакомство					
1	Введение новых слов (слова приветствия). What is your name? What is your surname? (Как тебя зовут? Какая у тебя фамилия?)			1. Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру. 2. Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь	
2	Буква Aa. Who are you? (Кто ты?)			одноклассников. 3. Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета.	
3	Буква Bb. Введение новых слов (животные). How old are you? (Сколько тебе лет?)			4. Различать и называть буквы английского алфавита.	
4	Буква Cc. Введение новых слов (животные). Модель построения предложений. Where do you live? (Где ты живёшь?)			Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.	
5	Буква Dd. Введение новых слов (глаголы действия). Модальный глагол Can. What can you do? (Что ты умеешь делать?) Введение новых слов (глаголы).			5. Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным. 6. Расспрашивать собеседника о нем самом, о его	
6	Буква Ee. Глагол Can (вопросительная форма и краткие ответы). Модель построения вопросительных предложений. Актуализация новой лексики (животные, глаголы).			одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалого-расспроса (возраст, имя, что умеет делать). Отвечать на вопросы собеседника. 7. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку. 8. Рассказывать о себе, одноклассниках и семье (с	

7	Дом зверей. Буква Ff. Модальный глагол Can. Актуализация новой лексики (животные, глаголы).			<p>опорой на план в виде моделей).</p> <p>9. Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель). Считать до десяти.</p> <p>10. Выразить благодарность, просьбу, одобрение действиям одноклассников; отдавать распоряжения.</p> <p>11. Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строить простые утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.</p> <p>12. Рассказывать о том, что имеется в портфеле.</p> <p>13. Воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая действиями</p>	
8	Буква Gg. Модальный глагол Can (отрицательная форма). Актуализация новой лексики (животные, глаголы).				
9	Буква Hh. Отработка моделей построения повествовательных предложений. What animals do you know? (Каких животных ты знаешь?).				
10	Буква Ii. Неопределённый артикль. Актуализация новой лексики. Отработка моделей.				
11	Буква Jj. Множественное число.				
12	Буква Kk. Неопределённый артикль. Множественное число.				
13	Школа. Буква Ll. Введения новых слов (школьные принадлежности). Глагол Have got (утвердительная форма)				
14	Буква Mm. Введение новой лексики (школьные принадлежности). Глагол Have got.				
15	Буква Nn. Цвета.				

16	Буква Oo. Цвета. Неопределённый артикль. Множественное число. Составление рассказа о себе.				
17	Буква Pp. Составление рассказа о себе по моделям. Описание леса, используя цвета.				
18	Буква Qq. Актуализация новой лексики (школьные принадлежности). Структура I have a				
Раздел 2: Добро пожаловать в наш театр!					
19	Буква Rr. Числительные 1-10. Цвета.			1. Расспрашивать собеседника о том, что / кто у него есть. 2. Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге. 3. Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом. 4. Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное. 5. Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале. 6. Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение. 7. Планировать свою деятельность для выполнения проекта. 8. Рассказывать о себе, сообщая, в какие	
20	Буква Ss. Числительные. Цвета. Глагол Have got (вопросительная форма).				
21	Буква Tt. Числительные. What do you see? What do you like? (Что ты видишь? Что тебе нравится?).				
22	Буква Uu. Числительные. Множественное число. Глагол Have got (вопрос).				
23	Буква Vv. Числительные 11-20. Множественное число.				
24	Буква Ww. Глагол Has got, Has not got				

25	Буква Xx. Глагол Has got. Времена года. What seasons do you know? (Какие времена года ты знаешь?)			<p>спортивные игры школьник умеет играть, а также узнавать у собеседника, в какие спортивные игры умеет играть он.</p> <p>9. Советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул.</p> <p>10. Знать и правильно в нужном порядке произносить все буквы английского алфавита;</p> <p>11. Работать в группах при выполнении проекта "The ABC".</p> <p>12. Поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом.</p> <p>13. Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику под руководством учителя.</p>	
26	Спортивные игры. Буква Yy. Введение новой лексики (спортивные игры). What can you play? (Во что ты умеешь играть?).				
27	Буква Zz. Введение новых слов. Let's play... (Давайте поиграем....)				
28	Обобщающий урок. Алфавит. Чтение. Рассказ по моделям. Местоимения I, You.				
29	Обобщающий урок. Алфавит. Рассказ по моделям. Чтение. Местоимения He, she, it.				
30	Контроль знаний алфавита. Алфавит. Спорт. Чтение. Местоимения We, they.				
31	Урок повторение. Алфавит. Числительные. Рассказ о себе. Интервью. Местоимения.				
32	Проектная работа «Алфавит»				
Раздел 3: Поговорим на английском языке!					
33	Где я живу? Глагол-связка To be. Чтение. Введение новых слов.			<p>1. Рассказывать о себе / своем Друге, других людях, героях сказок.</p> <p>2. Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет.</p> <p>3. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с</p>	
34	Глагол-связка. Числительные 1-100.				
35	Алфавит.				

	Числительные. Чтение. Where do you live? (Где ты живёшь?).			опорой на иллюстрацию. 4. Описывать людей и животных. 5. Употреблять глаголы в 3 лице ед. числа в Present Simple.	
36	Чтение II. Глагол с окончанием "s". Притяжательные местоимения.			6. Употреблять существительные в притяжательном падеже (например, Ann'cat).	
37	Как я выгляжу. Притяжательные местоимения. Введение новых слов (прилагательные). Чтение.			7. Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу I think.	
38	Чтение Aa. Введение новых слов (прилагательные). Общие вопросы.			8. Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу.	
39	Чтение Aa, II. Множественное число. Прилагательные.			9. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Читать знаки транскрипции, передающие гласные звуки в открытом и закрытом слогах.	
40	Притяжательный падеж. Чтение. Прилагательные.			10. Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударения в словах и интонацию в целом.	
41	Чтение Ee. Притяжательный падеж. I think...(Я думаю...)			11. Читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.	
42	Чтение СК. Общие вопросы и краткие ответы.			12. Повторить и обобщить под руководством учителя краткие отрицательные формы глаголов is, can, has got.	
43	Спряжение глагола To be (отрицательная и вопросительная формы). Чтение.			13. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи.	
44	Чтение Oo. Краткая отрицательная форма.			14. Воспроизводить некоторые произведения детского фольклора.	
45	Чтение X, Th. Краткая отрицательная форма.			15. Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.	
46	Мои любимые животные. Артикль (определённый и неопределённый). Чтение.			16. Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, закладку для книги с загадкой о животном.	
47	Чтение Uu. Прилагательные.				
48	Чтение. Артикль. Личные				

	местоимения.				
49	Открытый и закрытый слоги чтения. Чтение Ее.				
50	Чтение. Описание животного.				
51	Чтение. Описание животного. Цвета. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.				
52	Контроль знания лексики. Глаголы. Прилагательные. Модели.				
53	Проектная работа «Закладка с любимым животным».				
Раздел 4: Познакомься с моими друзьями!					
54	Открытый и закрытый слоги. Чтение Іі. Множественное число. Глаголы Like, Likes.			1. Рассказывать о своем домашнем животном. 2. Знакомиться с новым другом. Расспрашивать о его имени, возрасте, где живет.	
55	Чтение. Общие вопросы. Составление предложений.			3. Рассказывать новому другу о себе. 4. Кратко высказываться об артисте театра, описывая его характер и выражая свое отношение к нему).	
56	Чтение буквы У в конце слова. Общие вопросы.			5. Принимать участие в составлении коллективного высказывания типа описания с элементами рассуждения.	
57	Открытый и закрытый слоги. Чтение Аа.			6. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале. 7. Читать про себя небольшое сообщение, построенное на знакомом материале.	
58	Чтение. Рассказ о себе.			8. Читать вслух и про себя небольшие тексты, полностью построенные на знакомом материале.	
59	Чтение. Рассказ о себе (модели). Глаголы. Местоимения.			9. Под руководством учителя систематизировать правила чтения гласных в закрытом и открытом слоге.	
60	Открытый и закрытый слоги. Чтение Оо.			10. Самостоятельно	
61	Открытый и закрытый слоги. Чтение Уу.				
62	Написание диктанта по изученной лексике. Рассказ о друге. Глагол с окончанием “s”.				

63	Чтение. Модели. Глаголы. Местоимения.			подготовить книжку-малышку о своем друге, пользуясь инструкцией.	
64	Контроль знания правил чтения. Чтение. Прилагательные. Глаголы.				
65	Проектная работа «Книжка о моём друге»				
66	Проектная работа «Книжка о моём друге»				
67	Повторение материала за год.				
68	Урок обобщение.				

3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата урока	Коррект ировка	Деятельность учащихся	Примечания
Раздел 1: Добро пожаловать в зеленую школу!					
1	Урок повторение. Алфавит. Числительные. Чтение. Слова.			1. Здраваться и отвечать на приветствие.	
2	Повелительные предложения. Рассказ о себе (анкета). Алфавит. Чтение.			2. Знакомиться с собеседником.	
3	Введение новой лексики (еда). Алфавит. Чтение.			3. Рассказывать о себе / друге, сообщая имя, возраст, что умеет делать.	
4	Чтение A+R. Настоящее простое время (вопросы).			4. Отдавать распоряжение, выразить просьбу.	
5	Настоящее простое время. Чтение. Введение новой лексики (еда).			5. Отвечать на вопросы анкеты, викторины.	
6	Чтение O+R. Частица To между двух глаголов. Введение новых слов (фрукты).			6. Рассказывать о том, какими видами спорта любят заниматься одноклассники.	
7	Чтение. Введение новой лексики (овощи). Структура Would you like...			7. Соглашаться / не соглашаться с мнением собеседника.	
8	Чтение. Настоящее простое время (общие вопросы). Слово, обозначающее количество.			8. Приглашать партнера принять участие в совместной деятельности.	
9	Чтение Wh. Вопросительные слова. Слово, обозначающее количество Some (несколько). Введение новой лексики.			9. Составить представление о правилах поведения за столом, принятых в англоязычных странах и использовать их в диалогическом общении.	
				10. Расспрашивать партнера о том, что он любит есть, предложить угощение, поблагодарить / отказаться от предложенного угощения.	
				11. Вести диалог с продавцом в магазине, делая покупки.	
				12. Читать гласные	

10	Чтение Iг, Ег. Введение новой лексики. Настоящее простое время (специальные вопросы).			буквы в открытом и закрытом слоге; применять изученные правила при чтении новых слов. 13. Читать с полным пониманием короткие тексты (личные письма зарубежных сверстников, диалоги, тексты описательного характера) с небольшим количеством новых слов.	
11	Чтение. Специальные вопросы. Вопросительные слова.			14. Воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных формах: путем выбора нужной картинки, восполнения пропусков в тексте, выбора правильного ответа и предложенных опций.	
12	Чтение Th. Настоящее простое время. Слова (фрукты, овощи, еда). Местоимения.			15. Расспрашивать одноклассников о том, что они умеют хорошо делать, задавая общие и специальные вопросы; заполнять таблицу по результатам опроса.	
13	Чтение. Дни недели. Новая модель построения предложений с обстоятельством времени.			16. Списывать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию.	
14	Чтение Ea. Дни недели. Введение новых слов. Настоящее простое время.			17. Соотносить картинки с продуктами с их названиями (в графическом виде).	
15	Чтение. Введение новых слов (название магазинов)			18. Высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей.	
16	Контрольная работа по теме «Добро пожаловать в зелёную школу»			19. Выполнять практико-ориентированную проектную работу: составлять меню на завтрак, обед.	
17	Урок повторение.				
18	Проектная работа «Моё меню на неделю»				
Раздел 2: Счастливые уроки.					

19	Чтение. Слова и фразы. Составление диалога.			<p>1. Разыгрывать с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом.</p> <p>2. Описывать животное (загадать загадку) так, чтобы одноклассники догадались о том, кто это.</p> <p>3. Расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца.</p> <p>4. Составлять представление о здоровом образе жизни: рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым.</p> <p>5. Просить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке.</p> <p>6. Предлагать другу свою помощь.</p> <p>7. Вести диалог-расспрос: узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели.</p> <p>8. Рассказывать о реальных или придуманных приключениях друга по дороге в школу.</p> <p>9. Прогнозировать содержание услышанного / прочитанного текста по его началу. Продолжать и завершать текст, согласно заданной логике.</p> <p>10. Читать связный текст в виде рассказа, комиксов, загадки, личного письма; находить предложения, не соответствующие</p>	
20	Чтение Ea. Предлог With. Вопросы.				
21	Чтение. Введение новых слов (части тела). Составление диалога.				
22	Модальный глагол Must. Введение новой лексики. Чтение.				
23	Чтение. Слова, обозначающие количество Much, many, a lot of. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.				
24	Чтение Oo. Числительные. Вопросы и ответы. Вопросительные слова.				
25	Чтение. Модальный глагол May.				
26	Месяца. Числительные. Настоящее простое время (вопросы).				
27	Чтение Au, Eu. Работа с текстом.				
28	Чтение. Работа с текстом (письмо).				
29	Чтение. Работа с текстом. Выражение своей мысли.				

30	Контрольная работа по теме «Счастливые уроки»			содержанию текста. 11. Поздравлять членов своей семьи, друзей с Новым годом и Рождеством.	
31	Урок повторение.			12. Познакомиться с культурными традициями	
32	Проектная работа «Новогодняя игрушка»			англоговорящих стран через произведениями детского фольклора (песни, сказки, рифмовки, рождественские сказочные образы). 13. Написать письмо Санта-Клаусу, используя соответствующие клише. 14. Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, новогоднюю игрушку с поздравлением.	
Раздел 3: Новые друзья.					
33	Чтение. Вопросительные слова. Специальные вопросы.			1. Описывать внешность героя сказки. Характеризовать его, сказать, что он умеет делать.	
34	Чтение. Праздники.			2. Рассказывать о любимом времени	
35	Времена года.			года, описывать картинку с временами	
36	Чтение. Рассказ о себе.			года.	
37	Месяца. Чтение.			3. Обсуждать с одноклассником, чем можно заниматься в	
38	Порядковые числительные.			разное время года.	
39	Чтение. Даты.			4. Расспрашивать одноклассников об их заветных	
40	Введение новых слов «Подарки».			желаниях.	
41	Общий вопросы. День рождения.			5. Поздравлять друга / одноклассника с днем рождения в соответствии с традициями страны	
42	Многозначные слова.			изучаемого языка.	
43	Чтение. Развитие навыков устной речи.			6. Рассказывать о том, как можно	
44	Названия стран, городов, улиц. Чтение.			отметить день	
45	Притяжательные				

	местоимения. Вопросительные слова.			рождения питомца. 7. Обсуждать с партнером, используя уместные речевые клише, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому.	
46	Чтение. Письмо о себе.			8. Писать поздравительную открытку другу.	
47	Вопросительные слова.			9. Разыгрывать с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем.	
48	Вопросительные предложения. Ответы.			10. Узнавать у зарубежного сверстника, откуда он.	
49	Открытки к праздникам.			11. Отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.	
50	Повторение лексики и грамматики во теме.				
51	Проектная работа «Поздравительная открытка»				
52	Урок повторение.				
53	Контрольная работа по теме «Новые друзья».				
Раздел 4: Пишем письма зарубежным друзьям.					
54	Чтение. Работа с диалогом. Притяжательный падеж. Введение новых слов.			1. Описывать жителя далекой планеты.	
55	Чтение. Вопросы и ответы. Работа с текстом.			2. Задавать вопросы и отвечать на вопросы от имени инопланетянина.	
56	Который час Введение новой лексики.			3. Заносить в память компьютера описание героя сказки, мультфильма.	
57	Введение новых фраз и слов. Специальные вопросы.			4. Рассказывать о том, что школьник делает в разное время дня.	
58	Мой день Чтение. Введение новой лексики. Специальные вопросы.			5. Сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника, находить различия и сходство, сказать о них.	
59	Чтение. Дни недели. Введение новой лексики. Составление рассказа «Мой день»			6. Дать устные рекомендации по соблюдению распорядка дня тем, кто хочет быть здоров.	
60	Чтение. Введение новых фраз. Работа над рассказом «Мой			7. Составить представление о лексической многозначности в английском языке (на	

	день»			примере глагола look).	
61	Чтение. Множественное число (исключения).			8. Разыграть с партнером разговор в бюро находок.	
62	Чтение. Множественное число. Вопросы.			9. Вести диалог- обмен мнениями с одноклассником: поинтересоваться его	
63	Чтение. Множественное число. Краткие формы. Рассказ о друге.			мнением о прочитанной сказке.	
64	Чтение. Время. Вопросы.			10. Выполнять проектную работу в соответствии с	
65	Проектная работа «Письмо другу»			инструкцией: написание личного письма выбранному	
66	Итоговая контрольная работа			герою книги.	
67	Урок- повторение материала.				
68	Урок обобщение.				

4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата урока	Корректировка	Деятельность учащихся	Примечания
Раздел 1: Знакомство					
1	Повторение ЛГ материала.			1. Рассказывать о том, чем можно заниматься в разное время года, расспрашивать одноклассников о том же. 2. Воспринимать на слух текст и понимать его содержание; излагать информацию из прослушанного текста в виде рассказа, выражая свое отношение к услышанному. 3. Рассказывать о погоде в разное время, делать шуточный прогноз погоды для предстоящей зимы. 4. Читать текст с пониманием основного содержания (проверка понимания с помощью ответа на вопрос) и с полным пониманием (расставить картинки в нужном порядке и ответить на вопросы). 5. Учить читать вслух диалог, соблюдая нужную	
2	Обучение диалогической речи. Актуализация лексики по теме «Спорт».				
3	Введение новой лексики по теме «Погода».				
4	Активизация лексики по теме «Погода» и «Время года».				
5	Введение грамматического материала: будущее простое время.				
6	Активизация грамматического материала. Тренировка навыков составления моделей.				
7	Совершенствование навыков чтения по теме. Обучение составлению вопросов.				
8	Актуализация навыков грамматики.				

9	Контроль ЛГ материала по теме « <i>Времена года и погода</i> ».			интонацию. 6. Рассказывать о своих планах на завтра / на выходные; расспрашивать партнера о том же. 7. Приглашать партнера на пикник. 8. Читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе, назвать любимое время года Ослика, сообщить об отношении Джил к зиме).	
Раздел 2: Мой дом.					
10	Введение новой лексики по теме « <i>Мой дом</i> ».			1.Описывать свою квартиру, комнату. 2.Расспрашивать партнера о его	
11	Тренировка навыков чтения. Структура места.			квартире, комнате. 3.Воспринимать на слух текст с опорой на картинку,	
12	Введение ЛЕ по теме « <i>Моя квартира</i> ». Тренировка грамматических навыков по теме			извлекать из него информацию и выражать свое понимание: показать комнату Саймона, выбрать из	
13	Предлоги места. Развитие навыков диалогической речи.			предложенных на рисунке комнату, в которой остановился Джим.	
14	Тренировка навыков монологической речи по теме (описание квартиры).			4.Учить сравнивать свою комнату и комнату одноклассника, комментируя это на английском языке.	
15	Контроль монологической речи по теме.			5.Учить читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос)	
16	Актуализация навыков грамматики по теме « <i>Предлоги места</i> ».			и с полным пониманием: сказать о том, что Саймон	

17	Контроль ЛГ материала по теме « <i>Мой дом</i> ».			любит делать на ферме и кто стал его новым другом. 6. Восстанавливать	
18	Проект « <i>Путешествие в волшебную страну</i> ».			текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом.	
19	Итоговый контроль ЛГ материала по темам « <i>Времена года и погода</i> », « <i>Мой дом</i> ».			7. Владеть элементарными умениями самопроверки и самооценки с опорой на заданный алгоритм. 8. Овладеть навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта.	
Раздел 3: Город и село.					
20	Введение лексики по теме « <i>Город и село</i> ». Повторение грамматики. материала (мн.ч.)			1. Рассказывать о своей родной стране: своем городе, селе. 2. Обсуждать с одноклассником, как можно сделать лучше свой город, село.	
21	Имена прилагательные. Развитие навыков выразительного чтения.			3. Читать текст о России с полным пониманием.	
22	Введение нового грамматического материала Степени сравнения прилагательных.			4. Рассказывать о стране изучаемого языка, используя изученную лексику и страноведческую	
23	Активизация степеней сравнения прилагательных. Слова-исключения.			информацию, полученную из текста. 5. Вести и	
24	Введение ЛЕ по теме « <i>Животные и места их обитания</i> ».			поддерживать диалог о погоде; уметь разыгрывать по ролям сюжетный	
25	Актуализация навыков грамматики по теме « <i>Степени сравнения прилагательных</i> ».			текст. 6. Уметь осознанно образовывать и употреблять в речи словосочетания типа прилагательное +	

26	Контроль ЛГ материала по теме «Город и село».			<p>существительное.</p> <p>7. Читать текст в форме комикса, соотнося фрагменты текста с картинками.</p> <p>8. Образовывать по правилу и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>9. Работать с заданиями, требующими выбора верного ответа из четырех предложенных.</p> <p>10. Читать текст с полным пониманием и проверкой понимания путем восстановления логики текста; соотнесения содержания текста с иллюстрациями.</p> <p>11. Уметь группировать лексику по изученным темам.</p> <p>12. Читать английские слова в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p>13. Воспринимать на слух текст диалогического характера и разыгрывать диалог по ролям.</p> <p>14. Восстанавливать диалог из разрозненных реплик.</p>	
Раздел 4: Детские сказки и рассказы.					
27	Введение грамматического материала: простое прошедшее время.			1. Рассказывать о том, что сам школьник делал прошлым летом; что	

28	Правильные и неправильные глаголы. Чтение глаголов во второй форме.			<p>делал Санта-Клаус вчера (с опорой на картинки).</p> <p>2.Под руководством учителя находить в тексте и анализировать новые грамматические явления;</p> <p>самостоятельно формулировать грамматическое правило, опираясь на свои наблюдения.</p> <p>3.Уметь образовывать по правилу и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени (Past Simple).</p> <p>4.Восстанавливать логику текста, соотнося с его содержанием иллюстрации.</p> <p>5.Придумывать и рассказывать смешную небылицу на английском языке.</p> <p>6.Восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в простом прошедшем времени.</p> <p>7.Группировать английские слова по частям речи: выделять смысловые глаголы.</p>	
29	Активизация правильных и неправильных глаголов в устной речи.				
30	Указатели простого прошедшего времени.				
31	Формы глагола <i>быть</i> в прошедшем времени.				
32	Обучение составлению вопросов в простом прошедшем времени.				
33	Контроль неправильных глаголов(1 часть).				
34	Развитие навыков диалогической речи.				
35	Актуализация орфографического навыка. Обучение грамматике по теме.				
36	Развитие навыков выразительного чтения по теме.				
37	Повторение материала данного раздела.				
38	Контроль неправильных глаголов(2 часть).				
39	Контроль ЛГ материала по теме.				
40	Проект «Сочини сказку!»				

Раздел 5: Моя семья.				
41	Активизация ЛЕ по теме «Моя семья». Краткие формы вспомогательных глаголов.			1. Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание: рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям; о том, что Алекс и его семья делали в разные дни недели.
42	Тренировка РО по теме «Моя семья». Правильные глаголы.			2. Восстанавливать текст, используя иллюстрацию.
43	Развитие навыков монологической и диалогической речи.			3. Рассказывать о любимых занятиях одноклассников, опираясь на пантомиму, которую они подготовили.
44	Активизация темы «Время». Обучение составлению диалогов.			4. Рассказывать, что школьник любит делать по воскресеньям, как распределены обязанности между членами его семьи; узнавать у друга о его домашних обязанностях.
45	Личные и притяжательные местоимения.			5. Под руководством учителя обобщить краткие отрицательные личные формы глаголов to do, to have, to be.
46	Актуализация навыков орфографии. Повторение неправильных глаголов.			6. Расспрашивать партнера о том, чем он занимался в прошедшие выходные.
47	Контроль ЛГ материала по теме «Моя семья».			
Раздел 6: Покупки				
48	Введение новой лексики по теме «Одежда». Актуализация навыков чтения.			1. Разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине.
49	Развитие навыков диалогической речи.			2. Научиться употреблять слова, обозначающие одежду, которые имеют только форму
50	Введение лексики			

	по теме «Продукты».			множественного числа.	
51	Актуализация навыков орфографии.			3. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание (назвать цвета одежды героев прочитанной сказки; назвать, что отпила мама-слониха вчера	
52	Контроль ЛГ материала по теме «Одежда» и «Продукты».			в магазине; сообщить, что любят делать сестры- близняшки).	
53	Проект «Журнал для звёзд».			4. Читать художественный текст с полным пониманием. 5. Составлять рекламное объявление для магазина. 6. Уметь советовать, как следует одеваться в разную погоду. 7. Рассказывать, что обычно едят в английских семьях на завтрак, как готовятся к празднованию дня рождения, используя полученную социокультурную информацию. Сравнивать бытовые привычки в нашей стране и стране изучаемого языка. 8. Расширять общий кругозор школьников: познакомить их с названиями упаковок для продуктов. 9. Воспринимать информацию на слух, выражая свое понимание: рассказать, что делают герои текста. 10. Употреблять	

				<p>неопределенные местоимения some и any для выражения некоторого количества продуктов.</p> <p>11. Восполнять и разыгрывать диалоги.</p> <p>12. Использовать свои творческие способности в процессе выполнения проекта.</p>	
Раздел 7: Школа.					
54	Итоговый контроль ЛГ материала.			1. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание:	
55	Введение новой лексики по теме «Школа».			найти на рисунке друзей, назвать учебный предмет, который любит Мэг.	
56	Активизация лексики по теме «Школа».			2. Прогнозировать содержание текста: продолжить рассказ, опираясь на его начало и на иллюстрацию.	
57	Ознакомление с новой лексикой по теме «Школьные принадлежности».			3. Сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке, описывать ее, используя принятые вербальные средства.	
58	Указательные местоимения.			4. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова и выражения.	
59	Тренировка навыков выразительного чтения диалогов вслух.			5. Строить из предложенных слов лексические сочетания типа: глагол + существительное, глагол + предлог.	
60	Совершенствование навыков чтения.			6. Осваивать правила поведения в школе (на уроке, на перемене) и рассказывать о них.	
				7. Определять логику текста и	

				восстанавливать его, расставляя предложения в нужном порядке.	
61	Развитие навыков чтения. Обучение вопросно-ответной работе по тексту.			8. Воспринимать текст на слух, понимать его общее содержание и выражать понимание с помощью ответов на вопросы.	
62	Актуализация навыков орфографии.			9. Расспрашивать одноклассников о том, что они любят / не любят делать на уроках английского языка; заносить результаты опроса в таблицу и комментировать ее.	
63	Контроль ЛГ материала по теме «Школа».			10. Попросить одноклассника одолжить школьные принадлежности, случайно забытые дома (карандаш, ручку, линейку, ластик и т. д.), используя принятые правила этикета.	
64	Проект «Диплом».			11. Соотнести названия школьных принадлежностей с их дефинициями на английском языке.	
65	Итоговый контроль ЛГ материала раздела.			12. Рассказывать, какие предметы нравятся и почему.	
66	Повторение ЛГ материала за год.			13. Читать художественный текст с общим пониманием: сказать, о чем он, выразить свое мнение о прочитанной истории.	
67	Контроль ЛГ материала за год.			14. Составить представление о толерантности к различиям между людьми (на примере героев сказки „Король и сыр“).	
68	Обобщение и повторение изученного.			15. Восстанавливать	

				<p>порядок слов в английском предложении, опираясь на обобщенные понятия о структуре повествовательного и вопросительного предложения.</p> <p>16. Читать художественный текст с полным пониманием. Инсценировать прочитанные диалоги, тексты, используя нужную интонацию.</p> <p>17. Отвечать на вопросник, выбирая нужный ответ из предложенных опций. Оценивать себя, опираясь на шкалу.</p> <p>18. Заполнять анкету для предполагаемой поездки в летнюю языковую школу.</p> <p>19. Писать письмо партнеру, рассказывая о своей школе.</p> <p>20. Под руководством учителя и в ходе выполнения проекта систематизировать знания и коммуникативные умения, приобретенные в курсе начальной школы.</p>	
--	--	--	--	--	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1. Касса букв для изучения иностранного языка
2. Таблица "Английский алфавит с транскрипцией"
3. Комплект таблиц "Английский язык".
4. Комплект таблиц "Основная грамматика английского языка"(16табл.)
5. Комплект таблиц "Времена английского глагола" (10 таб.)
6. Комплект настенных учебно-наглядных пособий по грамматике английского языка 5-9 кл. (16 таб.+метод.)
7. Таблицы раздаточные
8. Английский язык ч.1, Путеводитель
9. Английский язык ч.2, Глагол
10. Английский язык ч.3, Лексика,
11. Английский язык ч.4, Алфавит,
12. Английский язык ч.5, Разговорник, ч.2
13. Английский язык ч.6, Разговорник, ч.3
14. Английский язык ч.7, Разговорник, ч.4
15. Английский язык ч.8, Разговорник, ч.5
16. Английский язык ч.9, Разговорник, ч.6
17. Английский язык ч.10, Разговорник, ч.7
18. Английский язык ч.11, Разговорник, ч.8
19. Английский язык ч.12, Разговорник, ч.9
20. Английский язык ч.13, Разговорник, ч.10
21. Английский в картинках ч. 1
22. Английский в картинках ч. 2
23. Английский в картинках ч. 3
24. Английский в картинках ч. 4
25. Английский в картинках ч. 5
26. Английский в картинках ч. 6
27. Английский в картинках ч. 7
28. Английский в картинках ч. 8
29. Английский в картинках ч. 9
30. Английский в картинках ч. 15
31. Английский в картинках ч. 16
32. Английский в картинках ч. 17
33. Английский в картинках ч. 18
34. Английский в картинках ч. 19
35. Английский в картинках ч. 20
36. Английский в картинках ч. 21
37. Английский в картинках ч. 22
38. Английский в картинках ч. 23
39. Английский в картинках ч. 24
40. Английский в картинках ч. 25
41. Английский в картинках ч. 26
42. Английский в картинках ч. 27
43. Английский в картинках ч. 28

44. Английский в картинках ч. 29
45. Английский в картинках ч. 30
46. Слайд-альбом Лондон
47. Слайд-альбом Знакомство с Великобританией
48. DVD-фильмы
49. DVD- фильм Исаакиевский собор (англ.)
50. DVD- фильм Импер. Екатерина Великая (англ.)
51. DVD- фильм Русские императорские дворцы (рус., англ.)
52. DVD- фильм Великий Храм России (русс., англ., франц., немец.)
53. Компакт-диски
54. Компакт-диск Интерактивные плакаты. Английский язык. Грамматика: ГЛАГОЛ. Программно-методический комплекс (DVD-box)
55. Компакт-диск Интерактивные плакаты. Английский язык. Грамматика: части речи. Программно-методический комплекс (DVD-box)
56. Компакт-диск Клиффорд учится читать по-английски (Jewel)
57. Компакт-диск Несерьезные уроки. Английский. Шаг 1 (Jewel)
58. Компакт-диск Несерьезные уроки. Английский. Шаг 2 (Jewel)
59. Компакт-диск Правильный английский 2.0 Уровень 1 Возраст 4-6 (Jewel)
60. Компакт-диск Правильный английский 2.0 Уровень 2 Возраст 7-9 (Jewel)
61. Компакт-диск Правильный английский 2.0 Уровень 3 Возраст 10-12 лет (Jewel)
62. Britannica 2008 Детская энциклопедия (Jewel)
63. Компакт-диск LanguageinUse 1 PC-CD (DVD-box)
64. Компакт-диск Language in Use 2 PC-CD (DVD-box)
65. Компакт-диск Language in Use 3 PC-CD (DVD-box)
66. Компакт-диск Language in Use. Полный курс с поддержкой на русском языке
67. Компакт-диск Reward уровень FullPack Уровни 1-4 (DVD-Box) 9 CD
68. Компакт-дискTeLL me More DVD. Английский (американский вариант). Начальный уровень. Часть 1 (Jewel)
69. Компакт-дискTeLLmeMoreDVD. Английский (американский вариант). Начальный уровень. Часть 2 (Jewel)
70. Компакт-дискTeLLmeMoreDVD. Английский (американский вариант). Продвинутый уровень. Часть 1 (Jewel)
71. Компакт-дискTeLLmeMoreDVD. Английский (американский вариант). Продвинутый уровень. Часть 2 (Jewel)
72. Компакт-дискTeLLmeMoreDVD. Английский (американский вариант). Средний уровень. Часть 1 (Jewel)
73. Компакт-дискTeLLmeMoreDVD. Английский (американский вариант). Средний уровень. Часть 2 (Jewel)
74. Компакт-диск Начинаю учить английский PC-DVD (Jewel)
75. Компакт-диск Тесты по английскому языку (Jewel)
- Стенды
76. Стенд "Цвета, животные, фрукты, овощи" 1x0,75 м
77. Стенд "Произносительная таблица по английскому языку" 0,7x1 м
78. Стенд "Английский алфавит" 2x0,2 м
79. Стенд "Английские звуки" 0,8x0,9 м

80. Стенд "UK" 0,8x0,9 м
81. Стенд "SightsofLondon" 0,8x0,9м
82. Стенд "Английский алфавит" (с картинками) 2x0,2 м
83. Комплект дидактических раздаточных пособий для начальной школы.
Тестовые карточки для пошаговой подготовки к итоговой аттестации.
84. Комплект дидактических раздаточных пособий для начальной школы.
Комплект тематических карточек на отработку лексики английского языка.

Оборудование:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интерактивная доска
4. Лингафонный кабинет